

اولویت های پژوهش در آموزش:

- ۱- راهکارهای ارتقاء سطح آموزش در دانشگاه
- ۲- بررسی روشهای نوین تدریس و ارزیابی در آموزش پزشکی
- ۳- بازنگری سر فصلها و چیدمان دروس و محتوای برنامه
- ۴- موانع پژوهش در آموزش از دیدگاه اعضای هیأت علمی
- ۵- راهکارهای افزایش انگیزه در اعضای هیأت علمی و دانشجویان در راستای بهبود کیفیت آموزش
- ۶- بررسی عملکرد اساتید راهنما در ارتباط با دانشجویان
- ۷- بررسی جایگاه و وضعیت اشتغال فارغ التحصیلان دانشگاه علوم پزشکی ایلام در جامعه
- ۸- کیفیت برنامه های آموزش مداوم از نظر فارغ التحصیلان جامعه پزشکی
- ۹- ارزشیابی برنامه های آموزشی
- ۱۰- ارزشیابی گروههای آموزشی
- ۱۱- ارزیابی درونی و اعتباربخشی
- ۱۲- بازنگری برنامه های درسی در مقاطع مختلف
- ۱۳- شیوه های تدریس و فنون یادگیری در آموزش پزشکی
- ۱۴- بررسی وضعیت پیشرفت تحصیلی، عوامل و زمینه های مختلف پیشرفت تحصیلی در دانشجویان رشته های گروه پزشکی
- ۱۵- آموزش پزشکی جامعه نگر
- ۱۶- مطالعات تطبیقی در آموزش پزشکی در مقایسه با برنامه های آموزش پزشکی در سایر کشورها
- ۱۷- اقتصاد آموزش و اقتصاد سلامت

- ۱۸- آموزش مهارت‌های عملی و بالینی در آزمایشگاه و بخش مهارت‌های بالینی
- ۱۹- بررسی وضعیت آموزش بالینی در دانشگاه
- ۲۰- خودگرایی و آموزش پزشکی
- ۲۱- شیوه های ارتقاء توانمندی اعضای هیئت علمی
- ۲۲- کلاسها و فرآیندهای ارتقاء اعضای هیات علمی
- ۲۳- پرورش خلاقیت و تفکر انتقادی در دانشجویان
- ۲۴- ملاکها و فرآیند تعیین ظرفیت پذیرش رشته ها و دانشگاه ها
- ۲۵- مقایسه برنامه ها و شیوه های اجرای آموزش در جامعه
- ۲۶- طراحی برنامه و نرم افزارهای آموزشی
- ۲۷- چالشها و راهکارهای آموزش در درس آموزش کارآموزی و کارآموزی در عرصه
- ۲۸- تحلیل وضعیت آموزش درمانگاهی در مرکز آموزشی درمانی دانشگاه
- ۲۹- بررسی علل افت تحصیلی در دانشجویان و تعیین عوامل مرتبط با آن
- ۳۰- طراحی و استقرار سیستم جامع اندازه گیری فعالیت‌های اعضای هیات علمی و معادل سازی آنها
- ۳۱- تبیین مفهوم ارزشیابی تحصیلی و عوامل موثر بر آن از دیدگاه اعضای هیات علمی و دانشجویان و ارائه راهکارهای مناسب
- ۳۲- تبیین مفهوم ارزشیابی اساتید از دیدگاه اعضای هیات علمی
- ۳۳- بررسی تاثیر بازآموزی اعضای هیات علمی در زمینه روش های آموزشی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان
- ۳۴- بررسی میزان رضایت دانشجویان از کیفیت آموزش نظری و بالینی

- ۳۵- بررسی استانداردهای آموزشی و ارائه راهکارهای مناسب
- ۳۶- ارتباط اینترنت و پیامدهای تحصیلی از دیدگاه دانشجویان
- ۳۷- مقایسه روش های سنتی مبتنی بر سخنرانی استاد محور و استفاده از روشهای مدرن دانشجو محور
- ۳۸- آموزش مهارت های برقراری ارتباط برای دانشجویان
- ۳۹- طراحی نظام ارزشیابی از دانش آموختگان دوره پزشکی عمومی
- ۴۰- بررسی تاثیرات ارزشیابی اساتید بر کیفیت تدریس آنها
- ۴۱- ارزیابی توانمندی بالینی دانشجویان دوره کارآموزی در پایان دوره
- ۴۲- برآورد احساس شادکامی و عوامل موثر بر آن در دانشجویان
- ۴۳- توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشگاه با رویکرد یادگیری الکترونیکی
- ۴۴- فرایند انتخاب استاد نمونه و تاثیر گزاری بر بهبود فعالیتهای آموزشی
- ۴۵- نیاز سنجی آموزشی
- ۴۶- آموزش مهارتهای عملی در آزمایشگاه
- ۴۷- آموزش مهارتهای عملی در Skill lab
- ۴۸- روشهای ارزشیابی بالینی
- ۴۹- شیوه های تدریس و یادگیری در آموزش بالینی
- ۵۰- تسهیلات آموزشی مورد نیاز آموزش بالینی
- ۵۱- برنامه ریزی و نظارت بر اجرای برنامه آموزشی در بیمارستانها
- ۵۲- مشکلات دانشجویی (خوابگاه، اقتصادی، خانوادگی، آموزشی، روانی و رفتاری)
- ۵۳- نیازهای آموزشی اعضای هیأت علمی

۵۴- آماده سازی اعضای هیأت علمی قبل از شروع به کار آموزشی

۵۵- نقش علوم پایه در آموزش گروه پزشکی

۵۶- تلفیق و هماهنگی دوره های مختلف آموزش پزشکی (Integration)

۵۷- عدالت در دسترسی به امکانات آموزش علوم پزشکی

۵۸- فضای فیزیکی آموزش

۵۹- تکنولوژی در آموزش پزشکی (تجهیزات و ابزار، افزایش بهره وری، صرفه جویی،...)

۶۰- نیازهای آموزشی دانش آموختگان

۶۱- مهارت های بالینی فارغ التحصیلان

۶۲- ارتباط علوم پایه و بالینی در پزشکی

۶۳- آزمونهای جامع کشوری (جامع علوم پایه، پیش کارورزی،...)

۶۴- اخلاق پزشکی در آموزش و پژوهش

۶۵- ارتباطات حرفه ای در تیم سلامت

۶۶- تولید علم در پزشکی بالینی

۶۷- مشکلات یادگیری

۶۸- انگیزه و رضایتمندی اعضای هیأت علمی

۶۹- ملاکها و فرآیند ارتقای مرتبه اعضای هیأت علمی

۷۰- گزینش (پذیرش) دانشجو

۷۱- قوانین و مقررات آموزشی

۷۲- زبان دوم و آموزش علوم پزشکی